**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района**

**Чукотского автономного округа»**

**Программа развития на 2011 - 2015 годы**

**Введение**

 Одной из стратегических задач, стоящих перед нашим государством, является модернизация и инновационное развитие, позволяющее России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. Именно в соответствии с этими основными направлениями государственной политики России в области образования и была разработана программа развития

      Актуальность программы  в том, что она органично входит в круг вопросов, поднимаемых современным обществом в плане модернизации российского образования и отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

   Современное информационное общество испытывает острую потребность в инициативных, творчески мыслящих людях, являющихся объектом национально-государственных интересов и главной действующей силой обеспечивающей развитие государства и общества.

   Задача нашей сельской школы -  личностное развитие обучающихся:  овладение способами саморазвития, практичности, мобильности, предприимчивости, ответственности за свою судьбу, развития способности решения проблем и овладения информационными, интеллектуальными технологиями, подготовка к преумножению добрых дел и традиций своего народа.

        Здесь мы видим  путь в кардинальной переориентации воспитания и образования на саморазвитие личности на основе современных педагогических и информационных  технологий, что будет являться основой для повышения качества воспитания и обучения наших детей.

1. **Паспорт программы**

**Полное наименование Программы.**

 Целевая комплексная программа развития  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» «Школа ключевых компетенций».

**Общее назначение программы**

 Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. Разработать стратегические решения модернизации и инновационного развития школы, способствующие выполнению социального заказа общества и государства.

**Миссия школы**

**Обеспечение условий** для удовлетворения потребностей  граждан, общества и рынка труда в **качественном образовании** через интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса.

**Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив школы,  администрация.

**Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

**Научно-методические основы Программы.**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Основания для разработки программы**

* Закон Российской Федерации  "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г.
* Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением  Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
* Конвенция о правах ребенка
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009г.)
* Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации
* Устав МБОУ «Центр образования» с. Анюйск

**Цель Программы**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи Программы**

* обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
* изменение методов, технологий обучения, расширение  информационно - коммуникационных технологий,   способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
* формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
* построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
* совершенствование организации учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
* обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
* развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;
* повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в  решении  задач развития школы;
* развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.

**Сроки реализации Программы**

**Первый этап (2010-2012 годы).**

Совершенствование модели развития образования школы.

**Второй этап (2013-2014 годы).**

Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

**Третий этап (2015 год).**

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Дата принятия решения об утверждении программы**

Педагогический совет, протокол №1 от 28.08.2011г

**Приоритетные направления Программы.**

* Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной.
* Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
* Повышение качества образования.
* Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

**Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения**

* обеспечение высокого качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования;
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
* удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
* повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
* развитие материально-технической базы;
* повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
* Повышение рейтинга школы по результатам изучения образовательной деятельности учреждения.
* Будет осуществлен переход на ФГОС второго поколения.
* Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности, возрастет до 60%.
* Будут созданы условия для внедрения и реализации различных моделей учета внеучебных достижений обучающихся.
* Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 80%.
* Доля учебных кабинетов, оснащенных от 90% до 100% в соответствии с Требованиями к оснащению возрастет до 100%.
* Будут созданы условия для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания.
* Удельный вес численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот увеличится в 2015г. по сравнению с 2010 г в несколько раз.
* Будут внедрены электронные классные журналы и дневники учащихся.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

 Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Объём и источники финансирования Программы**

 Общий объем финансирования за счет сметы расходов, выделяемых из средств Регионального и муниципального бюджетов, а так же внебюджетные средства, полученные за счет выигранных грантов.

**Система организации контроля исполнения Программы**

* Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие.
* Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).
* Открытый публичный доклад директора школы (январь, ежегодно).

 Педагогический совет и Совет школы вправе принять дополнения и изменения в Программу в связи с принятием новых федеральных и муниципальных нормативно-правовых документов.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

 Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.

**II. Информационная справка**

**2.1. Общие сведения**

Учредитель: Администрация муниципального образования Билибинский муниципальный район Чукотского АО

Юридический и фактический адрес учреждения: 689460, с. Анюйск Билибинского района Чукотского АО, ул. Полярная 15А, тел: 8(42738)81-438

 Школа открыта в 1952 году. C 1998 года – основная школа. С 2000 года произошло объединение детского сада и школы. С 1999 года школа и детский сад функционировали как МУДиООО «Ясли-сад-школа» с. Анюйск. В 2003 году преобразована в МОУ «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа». С 1 января 2011 года – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» (в дальнейшем «Центр образования») зарегистрировано постановлением администрации Билибинского района от 11 января 1999 года, номер 69.

 Центр образования в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и нормативно-правовыми актами Чукотского автономного округа, Постановлениями и Распоряжениями Главы муниципального образования Билибинский муниципальный район, приказами Управления социальной политики администрации МО Билибинский муниципальный район, приказами Департамента образования, спорта и молодежной политики ЧАО, Договором с Учредителем и Уставом. Регламентируют образовательную деятельность центра также такие нормативно-правовые документы, как:

1. Лицензия: Серия А № 206661 регистрационный № 232 от 23.12.2009г;
2. Свидетельство о государственной аккредитации АА-074740 регистрационный

№ 33;

1. Типовое положение об образовательном учреждении;
2. Методические письма и рекомендациями отдела образования;
3. Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного - воспитательного процесса.

 МБОУ «Центр образования» расположено в пяти зданиях: школа, детский сад, ясли, интернат, кабинет трудового обучения. Имеется библиотека, столовая, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, летняя спортивная площадка, две игровых спортивных площадки для детского сада. Образовательное учреждение находится на территории национального села Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа.

**2.2. Контингент учащихся и результативность усвоения общеобразовательных программ**

**Структура образовательного учреждения и контингент учащихся**

 Непосредственное руководство и управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью школы осуществляется директором школы. Директор в своей работе руководствуется Уставом школы и опирается на педагогический коллектив, совет школы и общественные организации.

 Руководитель осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании нормативных правовых актов Российской Федерации и Чукотского автономного округа, настоящего Устава и трудового договора. Руководитель подотчетен в своей деятельности Учредителю и Управлению социальной политики Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район по вопросам, относящимся к их компетенции.

 Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной работе и дошкольному воспитанию.

 Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих принципов, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

 Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

* собрание трудового коллектива;
* совет трудового коллектива;
* педагогический совет;
* совет школы из числа воспитанников и обучающихся и другие формы.

 Взаимоотношения трудового коллектива с работниками, охрана труда, социальное развитие регулируется законодательством РФ, Уставом Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники МОУ «Центр образования» с. Анюйск. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нём присутствуют не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

 К компетенции совета трудового коллектива Учреждения относится:

* рассмотрение предложений по изменению и дополнению коллективного

договора;

* разработка, принятие и реализация нормативных документов,

регламентирующих деятельность трудового коллектива;

* внесение предложений о поощрении, а также о привлечении к

дисциплинарной ответственности работников Учреждения, осуществление контроля над соблюдением законодательства о труде, правил по охране труда, за выполнением коллективного договора.

 Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы создается педагогический совет, состав и деятельность которого определяется положением, утверждённым директором Учреждения.

 Совет Учреждения:

* представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения по

вопросам обучения, организации досуговой деятельности и другим вопросам;

* осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся Учреждения;
* разрабатывает, принимает и реализует нормативные документы,

регламентирующие учебную и внеклассную деятельность воспитанников и обучающихся в Центре образования;

* вносит предложения о поощрении, а также о привлечении к дисциплинарной

ответственности воспитанников и обучающихся в Учреждении.

 МБОУ «Центр образования» с. Анюйск осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

1 ступень – начальное общее образование, начальное коррекционное. Нормативный срок обучения – 4 года;

2 ступень – основное общее образование, основное коррекционное. Нормативный срок обучения – 5 лет;

 Детский сад – обеспечивает воспитание, обучение, развитие, уход и присмотр за детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой с учётом новых федеральных государственных требований. Нормативный срок обучения – 5 лет. Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

 *Данная  программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральными государственными требованиями. Программа "*[*От рождения до школы*](http://www.labirint.ru/search/?txt=%D0%9E%D1%82%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B)*", являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к самой популярной Программе последнего десятилетия - "Программе воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.*

Основные задачи:

·                       Всестороннее развитие ребенка.

·                       Адаптация в детском коллективе.

·                       Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

·                       Индивидуальный подход к каждому ребенку.

·                       Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.

·                       Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

  В детском саду правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

 Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

  Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

·                       Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

·                       Создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

·                       Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

·                       Уважительное отношение к результатам детского творчества.

·                       Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

·                       Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

·                       Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

 Группа временного пребывания – на полное государственное обеспечение зачисляются дети школьного возраста:

- родители, которых работают в тундре;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Обновление образовательных стандартов», с 1 сентября 2011 года первоклассники обучаются по новым федеральным государственным федеральным стандартам.

 Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Часы школьного компонента используются на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми учащимися. Индивидуальные занятия организованы для устранения педагогической запущенности слабоуспевающих детей и проведения индивидуальных и групповых развивающих занятий с наиболее успевающими учащимися. Введенный предмет «Информатика» с 3-го класса дает учащимся необходимые знания и умения в области информатики, предусмотренные стандартами образования, формирует операционное мышление.

 В классе коррекционного обучения используются базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих показания к обучению в сохранном режиме. В этом классе нет отстающих. Опыт работы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда субъективные и объективных причин не могут обучаться в больших классах в стандартном темпе изложения учебного материала.

 В МБОУ «Центр образования» осуществляется обучение на дому.

 В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы курсов по выбору, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным и вступительным экзаменам по предметам. Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся элективные курсы и курсы по выбору обучения вынесены на вторую половину дня и субботу.

 Введение данного учебного плана предполагает: доступность качественного образования, удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей, повышение качества ЗУН учащихся, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

 Дополнительное образование представлено направлениями:

* научно-техническое
* физкультурно-спортивное
* художественно-эстетическое
* культурологическое

 В МБОУ «Центр образования» с. Анюйск учатся дети, проживающие на территории с. Анюйск. В 1-4 классах обучается 34 ученика, в 5-9 классах – 44 учащихся. Дети из разных семей, но, в основном, благополучных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
| Численность учащихся  | - | 97 | 79 | 83 | 71 | 75 | 70 | 61 | 63 | 76 | 78 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-2008учебный год | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011 учебный год |
| Обучалось учащихся:- в детском саду | 46 | 41 | 37 | 34 |
| - в начальной школе | 33 | 32 | 27 | 35 |
| - в основной школе | 37 | 25 | 41 | 43 |
| Отсев учащихся:- из начальной школы | - | - | - |  |
| - из основной школы | - | - | - |  |

Данные таблицы показывают, что снижается количество обучающихся в школе, причины этого явления объективны. В создавшихся условиях школе необходимо повышать качество представляемых образовательных услуг, активнее внедрять в процесс обучения новые технологии, систематически проводить мониторинг по изучению образовательных потребностей населения, стремиться к их удовлетворению, чтобы в условиях конкуренции школа находилась на высоком уровне. Но основной причиной снижения численности детей является то, что школа находится в селе с общей численностью менее 500 человек. Хотя в последнее время наблюдается рост новорожденных детей.

|  |
| --- |
| **Возрастной состав учащихся школы** |
| наименование | Численность учащихся |  |
| Всего  | Из них девочек |  |
| 2004 | 6 лет | 10 | 6 |
| 2003 | 7 лет | 7 | 5 |
| 2002 | 8 лет | 9 | 2 |
| 2001 | 9 лет | 8 | 4 |
| 2000 | 10 лет | 7 | 3 |
| 1999 | 11 лет | 11 | 4 |
| 1998 | 12 лет | 6 | 4 |
| 1997 | 13 лет | 8 | 6 |
| 1996 | 14 лет | 7 | 5 |
| 1995 | 15 лет | 4 | 1 |
| 1994 | 16 лет | 1 | 2 |
| 1993 | 17 лет | 0 |  |
| ИТОГО: | 78 | 42 |

**Этнический состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этнический состав | Эвены  | Чукчи  | Русские  | Калмыки  | Якут | Украинцы  |
| Количество учащихся | 47 | 6 | 20 | 1 | 1 | 3 |

 К сожалению, все меньше становится людей, знающих в совершенстве свой родной язык, обычаи и традиции своего народа. Для этого и преподаётся родной язык – эвенский язык и литература.

|  |  |
| --- | --- |
| Язык, который изучается как учебный предмет | Количество учащихся по классам |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| эвенский | - | 9 | 7 | 6 | 7 | 9 | 9 | 5 | 8 |

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость. При проведении самообследования рассмотрено три основных параметра: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования), качество (обучающиеся на "отлично" и на "4" и "5"), резерв обучения (обучающиеся с "3" по одному предмету).

 Анализ динамики показателей демонстрирует:

- используемая педагогическим коллективом система педагогических мер по профилактике неуспешности даёт результаты

- ряд объективных проблем психологического и физиологического характера (особенности подросткового возраста учеников 5-8 классов, снижение мотивации к учению, немотивированные пропуски учебных занятий, увеличение учебной нагрузки), успешно решаются педагогами школы;

- в целом показатель качества обученности учеников школы - достойный, это свидетельствует о крепко выстроенной системе требований со стороны учителей

 Анализ следующего показателя демонстрирует наличие явного потенциала с точки зрения качества знаний:

- работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими одну "3" по результатам периодической и итоговой аттестации приносит свои плоды - количество таких учеников заметно снизилось;

- необходимо совершенствовать формы и методы работы с учениками "резерва" учителям-предметникам, классным руководителям, привлекать к решению проблемы родителей.

 Серьёзное внимание уделяется организации и осуществлению внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, участие в международных олимпиадах по основам наук, «Эрудит», Всероссийском конкурсе ЭМУ.

 При проведении анализа работы школы по этому направлению была выявлена положительная динамика по вовлеченности детей во внеурочную предметную деятельность, повышению интереса к активному участию во всех проводимых мероприятиях, направленных на создание мотивационной среды.

**Сравнительный анализ участия**

**в олимпиадах муниципального уровня за 3 года**

**Активность обучающихся во внеурочной деятельности**

 Школа принимает активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях. Например, в предметных олимпиадах ежегодно участвуют более 67% школьников и 50% учителей. Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места.

**Количество призёров муниципального и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| место | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1 | 1 | 2 | - | - |
| 2 | 1 | 1 | - | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | - |
| Итого призёров | 3 | 5 | 1 | 1 |
| поощрено | 1 | 1 | - | - |
| всего | **4** | **6** | **1** | **1** |

**Количественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, марафонах**

|  |
| --- |
| число учащихся |
| **2009-2010** |  | **2010-2011** |
| Муниципальный уровень |
| 39  |  | 46 |
| Окружной уровень |
| 20 |  | 10 |
| Всероссийский уровень |
| 9 |  | 38 |

**Качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конкурсах, марафонах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Ф.И. победителя | место | учитель |
| *Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)* | *Драная Александра* | *3 место* | *Рыженкова Л.Ю.* |
| *Чемпионат по поиску в Интернете (окружной)* | *Бебенов Вячеслав* | *1 место* | *Куликова А.В.* |
| *Научно-практическая конференция школьников (муниципальный этап)* | *Бебенов Вячеслав* | *3 место* | *Якобсоне З.С.* |

**Динамика показателей качества знаний и уровня обученности за три года**.

 Доля понимания качества знаний учащихся в школе разработана **система мониторинга**, помогающая отслеживать результаты обучения детей. Данные мониторинга за последние три года позволяют утверждать, что для школы характерно увеличение числа учащихся «хорошистов», стабильные показатели качества знаний.

Качество знаний учащихся, %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012(I четв.) |
| 33,2 | 26,6 | 28 |

Число учащихся - «хорошистов», чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 (I четв.) |
| 16 | 18 | 1(отл.)/22 |

 В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, что подтверждают данные таблицы. Однако существует проблема снижения качества знаний по русскому языку и математике в среднем звене (7, 8, 9 классы). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием общеобразовательных классов, в которых обучаются низкомотивированные учащиеся. Школа ведёт целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА.

 В школе сложилась определенная система подготовки учащихся 9классов к итоговой аттестации в форме ЕРЭ. В течение всего учебного года работа проводилась целенаправленно по принятому плану. Уже в сентябре с учащимися были проведены собеседования с целью определения предметов, по которым они будут сдавать ЕРЭ. По этим предметам (математика, русский, биология, обществознание, география) были назначены групповые и индивидуальные консультации, которые начали проводиться с самого начала учебного года. Учителями-предметниками были составлены программы, по которым проводилась подготовка.

**2.3. Состояние здоровья учащихся**

 В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

 Стратегической целью образования является  создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

 Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне. Не случайно,  Президент страны Дмитрий Анатольевич Медведев  в своем Послании Федеральному собранию назвал укрепление здоровья школьников среди основных направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». За последний год заметно активизировалась работа, как Министерства образования России, так и органов управления образованием субъектов Российской Федерации, а также самих образовательных учреждений, по воспитанию у школьников культуры здоровья, по созданию здоровьесберегающей среды и соответствующих педагогических технологий, по формированию здорового образа жизни. В России развивается сеть школ, в которых проблемы здоровья учащихся решаются достаточно хорошо. Вместе с тем, даже самые лучшие программы, реализуемые в отдельных школах, не могут существенно повлиять на положение дел со здоровьем учащихся во всей системе образования. Сегодня, очевидно, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся,  должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

 В связи с этим важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива является работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

 В системе здоровьесберегающего направления обязательными компонентами являются:

* Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности «Воспитание здорового школьника».
* Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (Положение о Школе Здоровья, согласованные программы обучения здоровью всех возрастных категорий обучающихся, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
* Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, оценка эффективности здоровьесберегающих воздействий, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
* Система подготовки кадров по  здоровьесберегающим образовательным технологиям (педсоветы, семинары)
* Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 9-й класс.
* Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

– рациональная организация учебного процесса;

– оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;

– организация качественного питания;

– организация качественного медицинского сопровождения.

 Установление соответствия реальных организационных условий перечисленным выше является одним из способов обеспечения качества образования.

 Одним из наиболее важных моментов является создание методических условий, т. е. обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, воспитания и развития, использование определенных педагогических технологий. В УВП доминирующим стал развивающий метод, способный обеспечить адаптацию ребенка к быстро меняющимся социальным условиям (школа, микрорайон, общество), создать необходимые предпосылки для изменения содержания образования, сконцентрировать усилия педагогов в выбранном направлении работы.

 В нашей школе кроме общепринятых санитарных норм и правил по сохранению здоровья школьников эффективно используется структурированный учебно-воспитательный процесс, который позволяет решать вопросы сохранения и укрепления здоровья физического, психоэмоционального и нравственного: адаптивные индивидуальные занятия и адаптивные учебные занятия, социально-нравственная адаптация, сенсорно-моторное развитие, демократизация внутришкольной жизни, краеведение с элементами экологии.

 Начальная школа работает по УМК «Школа России». Выбор УМК основан на том, что в целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.
 Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Кроме того, в средней школе адаптивные учебные занятия многих педагогов нашей школы способствуют восстановлению положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избеганию стрессовых ситуаций для обучающихся; активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий. Адаптивные индивидуальные занятия ведутся в школе учителями-предметниками и психологом.

 Индивидуализация занятий направлена на своевременную психолого-педагогическую помощь учащимся, при этом, естественно, учитывается состояние физического здоровья ребенка, его индивидуальные возможности и способности.

 Социально-нравственная адаптация – доверительные беседы на «часе классного руководителя» способствуют, на наш взгляд, приобщению учащихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогает становлению ценностных ориентаций, соответствующих прогрессивному обществу. Здесь же появляется возможность коррекции индивидуального поведения учащегося, что, несомненно, положительно влияет на состояние нравственного здоровья учащихся.

 Наконец, экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни», что однозначно является очень важным.

 Таким образом, мы считаем, что нам удалось интегрировать профилактику и оздоровление учащихся непосредственно в образовательный процесс, но необходимо создать целостную систему работы классного руководителя по данной проблеме.

 Важной частью здоровьесберегающего направления деятельности школы является отслеживание и оценка эффективности здоровьесберегающих воздействий на учащихся. Эта функция возложена на социально-психологическую и медицинскую службы школы.

 На эти службы возложены следующие обязанности:

– отслеживание уровня психического и психологического развития учащихся;

– коррекция поведения учащихся «группы риска»;

– оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и общении;

– своевременное выявление социально дезадаптированных семей и оказание психологической поддержки.

 Ежегодно два раза в год психолог проводит анкетирование «Как я оцениваю своё здоровье».

 Неблагоприятная динамика основных показателей здоровья учеников нашей школы и нарастание ее темпов в современных условия, микросреда школы, недостаточная эффективность работы детской консультации по медицинскому обеспечению школьников делают актуальной задачу поиска активных форм профилактической и оздоровительной помощи детям в нашем образовательном учреждении.

 Педагогический коллектив школы придерживается мнения, что культура здорового образа жизни (ЗОЖ) человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена. Из данного вывода вытекают, по крайней мере, два краеугольных положения:

1) если создать мощную здоровьесберегающую среду, то культура здорового образа жизни каждого ее представителя значительно повысится и

 2) для школьников важнейшей здоровьесберегающей средой может стать школа, которая взаимодействует с другими социальными объектами и является эффективным институтом культивирования ЗОЖ.

 Культура (в том числе и культура здоровья человека) реализуется через инновации. Главными характеристиками инновации являются новизна и эффективность. В нашем случае предполагаются лучшие результаты в физическом, психическом, соматическом, нравственном здоровье школьника. Результативность может выразиться в создании программ по здоровому образу жизни, реализации здоровьесберегающих технологий и т.д.

Система работы нашей школы по данной проблеме осуществляется на основе личностноориентированного подхода. Гуманистическая направленность и индивидуализация действий по формированию культуры здоровья невозможны без личного участия школьников, без их умений совершать логические операции, без самостоятельного получения ими новых знаний. Важно, чтобы учащиеся умели творчески перерабатывать полученную информацию и создавать новые продукты

Валеологический подход к формированию культуры ЗОЖ включает в себя медицинское, психологическое, нравственное, физиологическое содержание. Опираясь на комплекс данных наук, строится педагогический процесс (целенаправленное применение содержания, форм, методов обучения и воспитания), формирующий культуру здорового образа жизни.

 Данный процесс происходит в учебно-воспитательной среде. Варианты формирования здорового образа жизни могут быть разными. В нашем случае речь идет о создании культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы переходит во внутреннюю культуру учащихся. Так же мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что ребенок должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым.

 Для создания среды с культурой здорового образа жизни нами была создана программа по здоровому образу жизни школьников - «Воспитание здорового школьника» (см. Приложение)

 Механизмы реализации данной программы строятся как педагогические, психологические, медицинские технологии. Их единство состоит в том, что реализуется данный инструментарий с целью формирования у младших школьников культуры здорового образа жизни. Вместе с тем, своеобразие данных технологий заключается в специфике форм, методов и приемов.

Педагогические технологии, модели строятся на основе игр, дискуссий, исследований.

 Еще раз отметим, что все эти технологии, имеют педагогическую основу, т.к. реализуются в образовательном процессе и мероприятия по формированию культуры ЗОЖ носят обучающий и воспитательный характер. Механизмом реализации программы является просветительская работа, а средствами – издание газет, листовок, плакатов и их дальнейшее распространение силами школьного прессцентра. Так же реализуется программа путем вовлечения всех участников учебно-воспитательного процесса в здоровьесберегающие технологии: учителей, учащихся, родителей. В программе спрогнозированы конечные результаты, которые подчеркивают динамику параметров соматического физического, психического, нравственного здоровья учащихся. В них же указаны методы и методики изучения данных параметров.

 Таким образом, программа обеспечивает широкомасштабную здоровьесберегающую культуру групп учащихся, классных коллективов школы. В ней предусмотрены механизмы перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности школьника, прежде всего через построение маршрута развития личности, формирование самосознания школьника. Программа обеспечивает связь между физической, нравственной, психической составляющими культуры и соответствующими видами здоровья.

 Педагоги школы на семинарах и педагогических советах обсуждают принципы здоровьесберегающей педагогики и в своей работе успешно применяют здоровьесберегающие технологии. Главная отличительная особенность здоровьесберегающей педагогики – приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса.

Приведенный далее перечень принципов здоровьесберегающей педагогики, которого стараются придерживаться педагоги нашей школы, нельзя считать исчерпывающим, но несоблюдение любого из них нанесет ущерб проводимой работе в целом, а иногда и сведет на нет ее здоровьесберегающий эффект.

-Принцип ненанесения вреда.

-Принцип непрерывности и преемственности.

-Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.

-Принцип формирования ответственности.

-Принцип отсроченного результата.

-Принцип контроля результатов.

 Данные принципы помогают правильно организовать образовательный процесс в нашей школе и постепенно разрешать следующие проблемы:

* проблему учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления;
* проблему организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии;
* проблему питания школьников;
* проблему охраны и укрепления психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
* проблему формирования культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.
* проблему организации сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

 Наиболее перспективны в разрешении данных проблем следующие

-здоровьесберегающие технологии:

-медико-гигиенические (МГТ);

-физкультурно-оздоровительные (ФОТ);

-экологические здоровьесберегающие (ЭЗТ);

-обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);

-здоровьесберегающие образовательные (ЗОТ).

 Ежегодно в перспективно - целевую программу школы на предстоящий учебный год включается блок «Здоровье», предусматривающий всеобщую диспансеризацию учащихся, в которую входят:

- определение остроты зрения и слуха;

-измерение артериального давления, веса, роста;

-определение плоскостопия;

-лабораторные исследования;

-осмотр врачами-специалистами: хирургом, невропатологом, стоматологом, фтизиатром, педиатром и др.

 Результаты исследований оформляются в специальных картах на каждого ребёнка. Доступ к базе данных имеет медицинская сестра, а в случае необходимости – учитель физкультуры, классные руководители.

 Кроме того, школа обеспечена кадрами, отвечающими за сохранение и укрепление здоровья учащихся:

-медицинская сестра;

-педагог-психолог;

- учитель-логопед;

-социальный педагог.

 На внедренческом этапе реализации программы работа велась по следующим направлениям:

-обеспечение здоровьесберегающего характера обучения;

-объединение усилий участников образовательного процесса для решения проблем охраны и укрепления здоровья;

-внедрение программы охраны жизнедеятельности учащихся.

 В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- введён 3ий урок физической культуры;

- контроль санитарно-гигиенических условий обучения и отдыха;

- ежедневно во время уроков - физкультминутки, включающие в себя упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки;

- организация бесплатного двухразового горячего питания на базе школьной столовой. Дети ежедневно получают дополнительное питание в виде соков и йогуртов. Кроме того, администрация школы регулярно контролирует качество питания;

- спортивно-массовая работа, к которой привлекается как учитель физкультуры, так и тренер спортивной школы. Открыты секции НВС(15чел.), общей физической подготовки (12 чел.), футбола(17 чел.), настольного тенниса (15 чел.). В общей сложности секции посещают 35 чел., что составляет 47% от общего числа учащихся. Регулярно проводятся соревнования среди учеников школы, района по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису. Важно отметить, что спортивная команда школы с 2008 года ежегодно участвует в районных, краевых соревнованиях и ученики нашей школы являются членами районной спортивной команды.

- школьная спартакиада, спортивные праздники «Осенний кросс», «Весёлые старты», «А ну-ка, парни!», «Мама, папа, я- спортивная семья», дни здоровья, общешкольные акции «За здоровый образ жизни»;

- просветительская работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, лекции врача, кружки);

- инструктажи по ТБ на уроках химии, физики, технологии, физической культуры и во внеурочное время;

- коррекционно-развивающие занятия по формированию необходимого уровня психологической готовности к школе с будущими первоклассниками, комплекс мероприятий по предупреждению дезадаптации с учащимися 5го класса, а также тренинг для старшеклассников «Как сдать экзамены и сохранить здоровье»

- организация отдыха детей на летней школьной оздоровительной площадке;

- в школе педагог-психолог, классные руководители используют следующие диагностики: «Тревожность», «Комфортность на уроке», «Преемственность предмета и учителя», «Как я оцениваю своё здоровье» и др. На основании результатов диагностики разрабатываются меры профилактики и укрепления здоровья.

 Для обеспечения безопасности учащихся и в целях пропаганды здорового образа жизни и занятий спортом, создания условий для адаптации и физического развития детей в школе внедряется программа охраны жизнедеятельности учащихся и осуществляются следующие мероприятия:

- проводится регулярный инструктаж, в спецкабинетах заведены журналы инструктажа по технике безопасности;

- оформляются заявки на все организованные выезды учащихся за пределы школы;

- проходят проверку кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием (спортзал, технологическая мастерская)

- оборудуются противоскользящим покрытием ступеньки главного входа;

- организуются беседы и классные часы, посвящённые правилам дорожного движения;

- отрабатывается система поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе возникновения террористических актов.

На сегодняшний день, можно отметить следующие результаты внедрения программы:

- ведётся постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся. В настоящее время значение гиподинамии в ухудшении здоровья детей не вызывает сомнения. Отсюда очевидна важность таких аспектов образа жизни ребенка и его семьи, как физическая активность, активный отдых.

 В качестве иллюстрации полученных результатов целесообразно привести сравнительные данные, характеризующие уровень физической активности школьников по показателю продолжительности занятий физическими упражнениями в свободное от учебного процесса в школе время в течение недели

**Фактический уровень физической активности школьников**

 В результате проведённой работы с учащимися по профилактике здорового образа жизни и искоренению вредных привычек произошли:

-изменения, связанные с общественным мнением и осведомлённостью учеников по употреблению ПАВ;

-изменения, касающиеся знаний о вреде табака и алкоголя;

- изменения, связанные с большей заботой подростков о собственном здоровье.

- в работе педагогического коллектива используются здоровьесберегающие технологии;

-реализуется программа летнего оздоровления детей на детской оздоровительной площадке;

- организуется горячее двухразовое бесплатное питание для учащихся.

-  ведётся целенаправленная работа с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и по профилактике вредных привычек.

- в планах на будущее разработка системы занятий по релаксации учащихся 1-й ступени и 2-й ступени обучения силами психологической службы.

 Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

10) наличие мотивации у учащихся к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

14) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

15) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

16) темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

- задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

 Здоровье школьников – это политика, в которой воплотится наше будущее.

**2.4. Текущее ресурсное обеспечение школы**

**2.4.1. Кадровые ресурсы**

 Обеспечить должное качество школьного образования невозможно без педагогических кадров, подготовленных должным образом и заинтересованных в результатах своего труда. Центр образования обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

**Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| Число работающих учителей  | 24 | 100% | 22 | 100% | 23 | 100% |
| Имеют категорию  |  |  |  |  |  |  |
| из них: высшую  | - | - | - | - | 2 | 9% |
| первую  | 5 | 21% | 4 | 18% | 4 | 17% |
| вторую  | 6 | 25% | 4 | 18% | 6 | 26% |

**Анализ кадрового состава по стажу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| До 1 года  | - | - | - | - | 2 | 9% |
| 1–2 года  | - | - | - | - | 1 | 4% |
| 2–5 лет  | 2 | 8% | 2 | 9% | 1 | 4% |
| 5–10 лет  | 9 | 36% | 8 | 36% | 5 | 22% |
| 10–15 лет  | 3 | 13% | 3 | 14% | 4 | 17% |
| Свыше 15 лет  | 10 | 43% | 9 | 41% | 10 | 44% |
| Итого:  | 24 | 100% | 22 | 100% | 23 | 100% |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной состав | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| От 19 до 25 лет  | - | - | - | - | 2 | 9% |
| От 25 до 35 лет  | 6 | 25% | 6 | 27% | 6 | 26% |
| От 35 до 45 лет  | 3 | 13% | 2 | 9% | 2 | 9% |
| От 45 до 55 лет  | 15 | 62% | 14 | 64% | 12 | 56% |
| Итого:  | 24 | 100% | 22 | 100% | 23 | 100% |

**Состав педагогов по разрядам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разряд | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| 8 разряд | - | - | - | - | 2 | 9% |
| 7 разряд | 5 | 21% | 4 | 18% | 4 | 17% |
| 6 разряд | 8 | 33% | 8 | 36% | 5 | 22% |
| 5 разряд | 1 | 4% | - | - | 10 | 43% |
| 4 разряд | 2 | 8% | 9 | 41% | 2 | 9% |
| 3 разряд | 5 | 21% | 1 | 5% | - | - |
| 2 разряд | 3 | 13% | - | - | - | - |
| Итого:  | 24 | 100% | 22 | 100% | 23 | 100% |

**Состав педагогов по образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2008-2009учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| Высшее педагогическое | 9 | 38% | 7 | 32% | 9 | 39% |
| Высшее непедагогическое | - | - | - | - | - | - |
| Средне-специальное педагогическое | 11 | 46% | 11 | 50% | 11 | 48% |
| Средне-специальное непедагогическое | 3 | 13% | 3 | 14% | 3 | 13% |
| Среднее образование | 1 | 3% | 1 | 4% | - | - |
| Итого:  | 24 | 100% | 22 | 100% | 23 | 100% |
| Из них:Получают высшее образование (заочно) | 1 | 4% | 2 | 9% | 3 | 13% |

**Педагоги имеют награды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Всего | % к общему количеству педагогических работников |
| Государственные награды | - | - |
| Ветеран труда РФ | 2 | 4% |
| Ветеран Севера | 1/1 | 4% |
| Заслуженный учитель РФ | - |  |
| Отличник обр. РФ | 1/0 |  |
| Почетный работник обр. РФ | 1/0 |  |
| Грамота Губернатора ЧАО | 2/0 | 8% |
| Благодарность Губернатора ЧАО | 2/1 | 8% |
| Благодарность Департамента СП | 7/1 | 30% |
| Грамота ГУО ЧАО | 4/2 | 17% |
| Грамота УСП | 6/2 | 26% |
| Грамота главы МО - Билибинский район | 7/3 | 30% |
| Благодарность УСП | 2/0 | 8% |
| Благодарность главы МО - Билибинский район | 2/0 | 8% |
| Благодарность Совета Депутатов | 1/0 | 4% |

Количество педагогов, имеющих высшее и средне-специальное педагогическое образование, возрастает. Увеличивается количество педагогов, получающих высшее образование заочно.

 Количество педагогов по стажу до 10 лет практически равно количеству педагогов по стажу свыше 10 лет (разница составляет 2 человека). Средний возраст – 41 год.

 Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

**2.4.2. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса**

**Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса**

 Одним из условий качественного образования является материально-техническое оснащение учебной базы школы, интерната, детского сада, позволяющее сформировать у учащихся и воспитанников необходимые умения и навыки.

 В минувшем 2011 учебном году пополнилась материально-техническая база Центра. Были приобретены три интерактивных доски, два проектора, пять ноутбуков, музыкальная аппаратура для проведения внеклассных мероприятий на общую сумму 299 000,00 рублей.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Всего |
| Число компьютеров (всего) | 22 |
| в т. ч. для учебных целей (всего) | *14* |
| в т. ч. в компьютерном классе (классах) | 6 |
| в т. ч. других учебных кабинетов | 6 |
| в т. ч. библиотеке | *1* |
| в т. ч. для административных целей (всего) | *6* |
| в т. ч. для директора | 1 |
| в т. ч. для заместителей директора | 2 |
| для соц. педагогов, психологов, воспитателей | 2 |
| в т. ч. для бухгалтерии | *1* |
| оснащенность периферийной техникой (кол-во шт.) |  |
| принтеры | 14 |
| сканеры | 3 |
| модемы | 1 |
| видеопроекторы | 5 |
| видеокамеры | 1 |
| цифровые фотоаппараты | 2 |
| флэш-память | 2 |
| DYD/CD-RW | 4 |
| ноутбук | 6 |
| документ-камеры | 1 |
| веб-камеры | - |
| интерактивные доски | 5 |
| брошюровщики (перспективные машины) | 1 |
| ламинаторы | 1 |
| оверхед-проектор | 1 |
| слайд-проектор | 1 |

 Общие затраты на обеспечение пожарной безопасности в отчетном году (оснащение противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения и др.) составили 282 000,00 рублей. На мероприятия по охране труда израсходовано 162 700,00 рублей.

 В рамках национального проекта «Образование» школа подключена к сети Интернет. Кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, в учебных кабинетах имеется ТСО: ТВ, видеомагнитофоны, музыкальные центры, аудимагнитофоны, необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстративный, дидактический, методический материалы, библиотечка и пр.). В кабинетах (история, география, начальный класс, психолога) есть телевизоры, в кабинете музыки - видеомагнитофон, в кабинете истории – домашний кинотеатр. Во всех учебных кабинетах есть компьютеры. В школе созданы и функционируют 9 учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно часть учебных кабинетов подвергается косметическому ремонту. В отремонтированных кабинетах умело подобрана цветовая среда, что создает психофизиологический комфорт и способствует продуктивной работе учащихся, все кабинеты озеленены, содержатся в хорошем состоянии, оборудованы необходимым инвентарем. Комплектация кабинетов учебным оборудованием отражает вкусы и склонности учителя, его методические приемы, педагогические интересы. Ежегодно кабинеты дооборудуются и совершенствуются. Оборудование отдельных учебных кабинетов позволяет вести эффективное преподавание предметов, отвечает определенным (современным) требованиям. Кабинеты паспортизированы.

Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам (освещение, состояние мебели, состояние кабинета в целом) соблюдаются. Освещение в кабинетах соответствует норме. Кабинеты с мебелью оборудованы одноместными ученическими стульями, во всех кабинетах парты отрегулированы в соответствии со шкалой роста.

 В будущем необходимо продолжать работу по развитию информационной базы кабинетов, приобретению учебной мебели, замене устаревшего оборудования на новое, соответствующее нормам Сан-Пина.

 Приобретение отсутствующих учебников в библиотеке решается за счет средств МОУ и целевых поставок из Департамента образования, спорта и молодёжной политики.

 Летом 2011 года в МОУ «Центр образования» произведен косметический ремонт помещений школы, детского сада, интерната, учебных мастерских.

 Таким образом, большая часть кабинетов и помещений находятся в хорошем и удовлетворительном состоянии. Капитального ремонта требует здание детского сада по ул. Советской 7. Требует ремонта автоматика. На ремонт оборудования было затрачено 470 000,00 рублей.

**2.5 Характеристика социума**

 **Состав семьи**

 **Образовательный уровень родителей**

 **Неблагополучные семьи**

**2.6. Инновационная деятельность**

 На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ. Для достижения этой цели в нашем образовательном учреждении разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие ОУ, повышение квалификации педагогов.

**Инновационные проекты школы**

**Результативность развития педагогического творчества**

**Сравнительный анализ участия педагогов в творческих конкурсах**

Процесс реализации таких проектов позволил решить несколько задач:

* создание условий для всестороннего развития личности учащихся, их социальная адаптация к современным условиям жизни через личностно-ориентированное обучение и воспитание,
* реализация стратегии инновационного развития школы,
* повышение проектной и информационной культуры педагогов и учащихся,
* создание условий для использования метода проектной деятельности и информационно-коммуникационной технологии в учебно-воспитательном процессе,
* организация социального партнерства между всеми участниками школьного образовательного пространства: учителями, учениками, родителями.

 На современном этапе развития российского образования учитель, владеющий информационными технологиями, уже просто необходим современной школе. Дополняя традиционные методы обучения современными информационными технологиями, можно снять остроту проявления некоторых противоречий, присущих классно-урочной системе обучения. В нашей школе работа по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, происходит в творческой лаборатории, созданной на базе информационного кабинета - в школе создана группа консультантов. Для оказания педагогам методической помощи в режиме индивидуального консультирования работают кураторы инновационной работы Куликова А.В., Богоревич Е.А., учитель начальных классов Шеликова Т.Н. Практическая деятельность таких консультаций включает в себя проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

**Использование ИКТ в учебном процессе позволил:**

-улучшить организацию урока, разнообразить его формы,

 -усилить образовательные эффекты,

-повысить качество усвоения материала,

-построить индивидуальные образовательные траектории учащихся,

-осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;

-организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями;

-активизировать познавательную деятельность учеников,

-организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

**Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс осуществлялся по направлениям:**

-организация обучения педагогов приемам эффективной работы с новой техникой и соответствующими педагогическими технологиями (индивидуальное консультирование в рамках творческой группы), как итог - создание презентаций к урокам, участие в конкурсах и проектах,

 -использование кабинета информатики и других кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, для введения нового материала и закрепления знаний по разным дисциплинам,

-проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ,

-проведение интегрированных уроков, библиотечных часов, кружковых занятий, используя возможности медиацентра,

-работа с ресурсами Интернет,

**Использование презентаций на уроках**

 Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций. "Презентация” переводится с английского как "представление”. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Учеными доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

 В течение года в системе на разных этапах урока использовали созданные ими или учащимися (экспериментальные группы) презентации следующие учителя: Якобсоне З.С., Рыженкова Л.Ю., Введенская Е.Б., Куликова А.В., Богоревич Е.А.

 Вывод: Как видно из данного анализа, школа располагает хорошей материально-технической базой, высококвалифицированными специалистами для ведения уроков и внеклассной работы. Работа по реализации социальных проектов, участие в опытно-экспериментальной работе, система дополнительного образования дает детям уникальную возможность непосредственного человеческого общения, недостающего большинству детей; дает импульс приобщиться к тому или иному интересному делу, найти применение своим нереализованным способностям; обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время.

**2.7. Воспитательная работа**

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

* гражданско-патриотическое;
* нравственное;
* профилактика и здоровье;
* культура и досуг;
* спортивное;
* экологическое;
* самоуправление;
* пресс-центр.

 **Главная цель школы** – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

 **Задачи воспитательной работы:**

* Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* Совершенствование работы детского самоуправления;
* Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
* Продолжение работы по профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы;
* Участие во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
* Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, внедрение в воспитательный процесс информационных технологий.

 Воспитательная работа в школе планируется по тематическим месячникам:

* **Сентябрь** – месячник дорожного движения «Внимание – дети!»
* **Ноябрь** – месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и курения
* **Декабрь** – декада, посвящённая Дню Чукотки
* **Февраль** – месячник военно-патриотического воспитания
* **Апрель** – месячник по экологическому воспитанию
* **Май** – месячник подведения итогов

 План воспитательной работы составляется вовремя, утверждается на педсовете и директором школы.

 Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки».

 Изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 92% учащихся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по профилактики безнадзорности и правонарушений.

 Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2010 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

 На базе школы работает 12 кружков и спортивных секций.

 Воспитательная работа в школе традиционно организуется по месячникам:

**Февраль:**  **Месячник военно-патриотического воспитания**

**Цель проведения:**

1. воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ;
2. прививать чувство любви к родному краю;
3. расширять представления учащихся о героизме народа;
4. воспитывать уважительное отношение к старшему поколению

 Все классные руководители согласно плану провели классные часы:

* 1 класс – «Честь имею» (отв. Колимбетова Е.В.)
* 2 и 4 классы – «Кто они защитники Отечества» (отв. Заводчикова Н.В.)
* 3 класс – «Слава армии российской» (отв. Шост Е.Е.)
* 5 класс «Письмо неизвестному солдату» (отв. Рыженкова Л.Ю.)
* 6 класс «Дети войны» (Бебенова Л.В.)
* 7 класс «Россия – наша Родина» (Введенская Е.Б.)
* 8 класс «История российской армии» (Драный В.С.)

 Ко Дню защитника Отечества был проведён конкурс боевых листов среди 1 – 8 классов. В конкурсе боевых листов I место в начальной школе занял 2 класс, в средней школе. I место занял 7 класс.

 **02 февраля** – проведена радиопередача «Дети блокадного Ленинграда». Вели передачу Шост Марина (5 класс) и Драная Александра (6 класс).

 Пресс – центр провёл викторину «Дети-герои». I место занял 4 класс.

 Кружковцы «Пресс-центра» выпустили газету «Память горя сурова, память славы жива».

 **20 февраля** Заводчикова Н.В. для учащихся 2 и 4 класса провела спортивную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья». В мероприятии участвовало 8 команд. Конкурсы были разнообразными и интересными. В спортивном зале было много болельщиков. Мероприятие закончилось подведением итогов и награждением победителей грамотами.

 **22 февраля** – был проведён конкурс **смотра строя и песни**. Ребята показывали строевые навыки, умение выполнять команды, исполняли строевые песни в движении. Все классы подготовили песню, военную атрибутику. Среди 1 – 4 классов I место занял 4 класс, среди 5 – 8 классов – 8 класс. В смотре учитывались: команды и их выполнение; сдача рапорта; форма отряда; исполнение песни. Лучшим командиром в младшей группе признан – Протопопов Алексей (2 класс), в старшей группе – Дьячков Георгий (6 класс).

**Апрель: Экологический месячник**

**Цель:** расширять и углублять природоведческие знания учащихся, развивать наблюдательность, мышление, память, внимание;

- чувство товарищества, взаимопомощи, воспитывать бережное отношение к природе: к животным, птицам, растениям.

 Согласно плана воспитательной работы в МОУ «Центр образования» с. Анюйск в апреле месяце был проведён месячник экологического воспитания. Проблемы экологии – одни из наиболее актуальных проблем в сегодняшнем обществе, поэтому именно в школе необходима работа по привитию экологической культуры, бережного отношения к природе, её ресурсам. Данная тема освещалась в течение месяца и в работе классных руководителей с классами. Так, классными руководителями были запланированы и проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1. | Классный час. Беседа-размышление.«Животные и насекомые» | 09.04 | 1 класс | Заводчикова Н.В. |
| 2. | Классный час. «Мир вокруг нас» | 16.04 | 2 класс | Шост Е.Е. |
| 3. | Акция «Покормите птиц!» | 30.04 | 2 класс | Шост Е.Е. |
| 4. | Классный час. «Новоселье птиц» | 23.04 | 2 класс | Шост Е.Е. |
| 5. | Классный час. «Берингия» (растительный и животный мир) | 25.04 | 1 класс | Заводчикова Н.В. |
| 6. | Классный час «Лес – наш зелёный друг» | 16.04 | 4 класс | Колимбетова Е.В. |
| 7. | Классный час с элементами презентации «Остров Врангеля» | 08.04 | 5 класс6 класс | Наливайко М.П.Введенская Е.Б. |
| 8. | Выпуск экологической газеты «Млекопитающие Чукотки» | 13.04 | 6 класс | Введенская Е.Б. |
| 9. | Классный час «Что я знаю о Красной книги России» | 08.04 | 7 класс | Якобсоне З.С. |
| 10. | Классный час «Землянам чистую планету!» | 25.04 | 9 класс | Бебенова Л.В. |
| 11. | КВН «В мире животных» | 17.04 | 1-4 классы | Колимбетова Е.В. |
| 12. | Познавательная игра «Землянам чистую планету!» | 21.04 | 1-9 классы | Колимбетова Е.В. |
| 13. | Утренник «Весна» | 09.04 | детский сад | Дьячкова Л.Д. |
| 14. | Утренник «Весенние радости» | 10.04 | детский сад | Вараксина Е.А. |

**Май: месячник подведения итогов**

 Четвёртый год в нашей школе проводятся конкурсы на звание «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый активный ученик года». В 2009 – 2010 учебном году были добавлены ещё 2 конкурса – «Самый уютный класс», «Лучший классный уголок».

**Конкурс «Лучший класс года»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** |
| **Среди 1 – 4 классов** |
| Класс | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Классный руководитель | Колимбетова Е.В. | Заводчикова Н.В. | Заводчикова Н.В. | Заводчикова Н.В. |
| **Среди 5 – 9 классов** |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Классный руководитель | Якобсоне З.С. | Якобсоне З.С. | Якобсоне З.С. | Якобсоне З.С. |

**Конкурс «Лучший ученик года»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** |
| **Среди 1 – 4 классов** |
| Ф.И. учащегося | Макарова Фаина | Драная Мира | Драная Мира | Драная Мира |
| Класс | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Количество баллов | 10,73 | 10,86 | 10,68 | 4,85 |
| Классный руководитель | Колимбетова Е.В. | Заводчикова Н.В. | ЗаводчиковаН.В. | ЗаводчиковаН.В. |
| **Среди 5 – 9 классов** |
| Ф.И. учащегося | Коврижин Николай | Коврижин Николай | Максимов Захар | Драная Александра |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 6 |
| Количество баллов | 9,73 | 9,68 | 9,71 | 4,81 |
| Классный руководитель | Якобсоне З.С. | Якобсоне З.С. | Якобсоне З.С. | Бебенова Л.В. |

**Конкурс «Самый активный ученик года»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** |
| **Среди 1 – 4 классов** |
| Ф.И. учащегося | Макарова Фаина | Драная Александра | Кулиненко Сергей | ДранаяМира |
| Класс | 2 | 4 | 3 | 4 |
| Количество баллов | 44 | 63 | 56 | 73 |
| Классный руководитель | Колимбетова Е.В. | Шост Е.Е. | Заводчикова Н.В. | Заводчикова Н.В. |
| **Среди 5 – 9 классов** |
| Ф.И. учащегося | Щербаков Арсений | Коврижина Любовь | Максимов Захар | Максимов Захар |
| Класс | 5 | 8 | 7 | 8 |
| Количество баллов | 54 | 82 | 73 | 90 |
| Классный руководитель | Якобсоне З.С. | Наливайко М.П. | Якобсоне З.С. | Якобсоне З.С. |

**Конкурс «Лучший классный уголок»**

|  |
| --- |
| **2010 – 2011 учебный год** |
| **Класс** | **Количество баллов** | **Классный руководитель** |
| **Среди 1 – 4 классов** |
| 4 | 46,8 | Заводчикова Н.В. |
| **Среди 5 – 9 классов** |
| 8 | 48,1 | Якобсоне З.С. |

 **Конкурс «Самый уютный класс»**

|  |
| --- |
| **2010 – 2011 учебный год** |
| **Класс** | **Количество баллов** | **Классный руководитель** |
| **Среди 1 – 4 классов** |
| 4 | 32,5 | Заводчикова Н.В. |
| **Среди 5 – 9 классов** |
| 8 | 32,7 | Якобсоне З.С. |

**Сентябрь: Месячник дорожного движения «Внимание – дети!»**

***Цель:*** Сохранение жизни и здоровья детей в условиях функционирующей, постоянно развивающейся и усложняющейся транспортной среды.

***Задачи:***

1. Подготовка учащихся к безопасному участию в дорожном движении путём формирования у них умений адекватно оценивать дорожную обстановку и предвидеть опасные ситуации
2. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

 В проведение месячника были включены следующие мероприятия:

**12 сентября** для учащихся 1 - 9 классов проведена интеллектуальная игра «Брейн-ринг»

 Классные руководители провели беседы о безопасном поведении на дорогах.

 **С 15 по 19 сентября** прошла викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения». В этой викторине принимали участие ребята 2 – 9 классов. Победителями викторины стали ученики 3 и 9 классов.

**Ноябрь:**  **Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и курения**

**Цель проведения:**

1. содействовать пропаганде здорового образа жизни;
2. формировать серьёзное отношение к своему здоровью;
3. расширять знания о личной гигиене.

 Согласно плану в ноябре в МОУ «Центр образования» с. Анюйск проводился месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и курения.

 Во всех классах были проведены классные часы.

 Школьная газета «Класс» выпустила специальный выпуск «Умей сказать НЕТ!» В этом номере были отражены проблемы наркомании в современном мире, статистика, последствия употребления наркотиков.

Учитель рисования (Бебенова Л.В.) провела конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Для 1-4 классов проведена спортивная игра «Зов джунглей».

Для 5-9 классов был проведён час общения «Мы хотим быть здоровыми».

**Декабрь:**  **Декада, посвящённая Дню Чукотки**

**Цель проведения:** формирование национального самосознания; воспитание патриотизма и гордости за свой народ.

01 декабря ученики 2 – 7 классов подготовили **выставку рисунков про Чукотку**.

03 декабря Наливайко М.П. провела мероприятие для 5 класса **«Литературный сундучок».**

Ребята узнали много интересного о поэтах Чукотки. Стали участниками конкурсов: «Лучший чтец», «Моя сказка о Севере», «Лучший знаток истории нашего края». Учащиеся 5 класса рассказали о своём родном крае и символах Чукотки. Они узнали о творчестве Юрия Анко, Виктора Кеулькута и Антонины Кымытваль.

Конкурс чтецов определил победителей: I место – Кулиненко Сергей; II место – Драная Мира; III место – Драная Варвара.

Литературный сундучок для ребят подготовил викторину о творчестве поэтов Чукотки и символах Чукотки.

Победителями признаны Кулиненко Сергей и Христенко Владимир.

Участвуя в конкурсе «Моя сказка о Севере», ребята сочиняли свои сказки. Эти сказки были представлены кратким образом – представлением сюжета и героев. Все ребята подготовили интересные сказки и нарисовали иллюстрации к ним.

Лучшие сказки: «Северный олень и заяц» - Драная Варвара; «Девушка и месяц»- Драная Мира; «Барсук и медведь» - Кулиненко Сергей; «Волчонок и барсук» - Христенко Владимир.

Представление «Литературного сундучка» завершилось чтением сказки А.Кымытваль «Сказ об олене». Ребята познакомились с выставкой книг «Пою тебя моя Чукотка». Все участники литературного сундучка были награждены сладкими подарками.

04 декабря состоялась **игра «Что? Где? Когда?»** для учащихся 8 – 9 классов. Эта игра по истории и культуре Чукотки посвящается 80-летию Чукотки. Две команды представили свои визитки и отвечали на вопросы по истории и культуре родного края. Победила команда 9 класса, показавшая лучшие знания по истории Чукотки. На игре была представлена презентация с заданиями для обеих команд. Задания были интересными и занимательными.

06 декабря участники кружка «Пресс-центр» провели **радиопередачу «Пою Чукотку».** Ведущие 6 класса Шост Марина и Халилуллина Анна рассказали по радио о холодном, суровом крае: о территориальном положении, о символах, о животном и растительном мире Чукотки.

07 декабря в 3 классе было проведено **внеклассное мероприятие «Связь поколений».** Заводчикова Н.В. рассказала об истории Чукотского автономного округа, о коренных народов Севера и о малой Родине. В гости к ребятам приходила Щербакова Е.К. Она рассказала о своей родословной и представила свои газеты на эвенском языке. Интересные фотографии и рассказы были представлены в красочных газетах ребят. Завершился классный час чтением стихов Зои Немлюмкиной и конкурсом эвенских загадок.

09 декабря во 2 классе прошла **интеллектуально-познавательная игра «Пастух – профессия - героическая»** (отв. Колимбетова Е.В.). Цель: формирование интереса и уважения к профессии оленевода с использованием традиционных для культуры эвенов понятий – добро, уважение. Ребята, путешествуя по тундре, познакомились ближе с очень редкой, но очень нужной профессией – оленевод – пастух. Дети читали стихи поэтов Севера, отвечали на вопросы викторины, участвовали в художественном конкурсе, где по шаблону вырезали малицу и раскрашивали её. В завершении дети разделились на две команды и выполнили аппликацию «Тундра! Снежные дали без края».

10 декабря Шост Е.Е. оформила **классную выставку рисунков «Мой северный край».** Самый активный был Щербаков Ильяс.

10 декабря 8 класс со своим классным руководителем выпустил **газету «Природа Чукотки».**

10 декабря в нашей школе прошёл **праздничный концерт, посвящённый юбилею Чукотки**. Начинался концерт обрядом «Благодарение огня». У костра проводился обряд, который сопровождался приношением даров и сжиганием багульника, очищающим своей силой. На фоне яранги в национальных костюмах продолжили выступление ребята детского сада. Они показали инсценировку о двух медвежатах, которые порадовали зрителей своей игрой. Ребята пели песни о севере и водили хоровод «Хэди». Фольклорный ансамбль «Алария» представил на концерте интересные танцевальные композиции: «Моржи», «Сон пастуха», «Журавли» и инсценировку «Привидение и девушка». Красивые костюмы артистов и пластичность исполнения завораживали зрителей. Ансамбль детской песни исполнил песню на эвенском и русском языках. На концерте показали видеозапись о выступлении ансамбля «Нелтын», который представляет наше село Анюйск на праздничном концерте в городе Билибино. Ребята 3 класса читали стихи о чукотских детях и волшебной камлейке.

Хоровод «Хэди» и песня о Чукотке завершили праздничный концерт.

Ежегодно, в рамках декады, Бебенова Л.В. пополняет **стенгазету «Поэты и писатели Чукотки»** отдельными страницами. На этих страницах описывается жизнедеятельность писателей.

**Школьные праздники**

 Издавна в народе говорили: «Ради хорошего праздника надо много работать». Успех школьного мероприятия зависит от личности организатора, наличия у него заинтересованных помощников, от понимания детьми целей и задач мероприятия, от их организованности и творческой активности. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

 В 2011 году были проведены следующие традиционные мероприятия: «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «Алло, мы ищем таланты!», «9 Мая», «День защиты детей», «День Знаний», «День Учителя», «Золотая осень», «Новогодние праздники».

**Март.**

 В школе интересно прошла конкурсная программа «Мисс Весна – 2011». Девочкам представлялась возможность продемонстрировать свои таланты и умения в самых разнообразных испытаниях: представление, конкурс костюмов, конкурс кулинарных блюд, конкурс увлечений. Праздник получился зрелищным и ярким. Победительницей конкурса среди учащихся 2 0 4 классов стала Драная Мира, а среди 5 – 8 классов – Кулиненко Татьяна.

**Апрель.**

 Ко Дню космонавтики для 1 – 8 классов была проведена игра – эстафета.

 Второй год в школе проводится конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!». На этом мероприятии руководители кружков отчитываются о проделанной работе в виде стихов, песен, танцев, фокусов.

 Ко Дню 9 Мая был проведён конкурс инсценированной песни для 5 – 8 классов. Победителями были признаны учащиеся 6 класса.

**Май.**

Учащиеся школы приняли активное участие в литературно-музыкальной композиции «День нашей гордости и боли», посвящённой 9 Мая.

**Июнь.**

 1 июня в школе прошло мероприятие, посвящённое Дню защиты детей. Ребята отгадывали ребусы, загадки, собирали пазлы, участвовали в спортивных эстафетах.

**Сентябрь.**

1 сентября в школе прошёл «День Знаний». Также, в сентябре, согласно плану, была проведена тренировочная эвакуация учащихся во время пожара.

**Октябрь.**

 В начале октября школа отмечала День Учителя. От каждого класса была выпущена поздравительная газета. В честь праздника в школе прошла конкурсная программа «Учителя зажигают».

**Декабрь.**

 В преддверии новогодних праздников в школе прошло театрализованное представление «Шабаш». Новогоднее мероприятие было организованно и проведено на хорошем эмоциональном уровне.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2011 года можно считать решёнными, цель достигнута.

 Наши успехи, победы и достижения – это результат работы педагогов школы, которые не просто учат и воспитывают детей, а работают творчески, профессионально. Но самое главное, они любят и берегут своих учеников.

* 1. **Достижения**

 Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в нашей школе являются:

-внедрение и развитие современных образовательных технологий и инновационных образовательных программ,

-развитие информационно - образовательной среды,

-поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,

-повышение уровня воспитательной работы в школе.

 Главный ориентир выбора инновационных технологий в нашей школе - создание условий для субъектного позиционирования обучающихся в образовательном процессе, их саморазвития, самовыражения и самоопределения на основе сформированных предметных и ключевых компетентностей.

 Важной концептуальной идеей выбора образовательных технологий является идея организации такой учебной деятельности, которая представляет собой структуру, включающую следующие элементы:

 • определение обучающимися целей, поиск средств и способов их достижения, оценку и самооценку собственных возможностей, их соотнесение с целями;

 • анализ имеющейся ситуации и прогноз возможных преобразований;

 • предвидение (прогнозирование) возможных результатов и последствий собственных действий и поступков для себя лично и для окружающих, моделирование оценки, действий и поступков, значимых для каждого.

 По нашему мнению, выполнение этих требований является важным условием и средством реализации учеником смысла своих учебных действий, развития навыков критического мышления, ключевых компетентностей, которые связывают воедино личностный и социальный смысл образования.

 Именно этим определяется выбор педагогами школы инновационных образовательных технологий.

 **Динамика охвата вхождения педагогов в инновационный процесс по внедрению новых образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009-2010  | 2010-2011 | 2011-2012  |
| 50% | 60% | 81% |

 Данные таблицы показывают не только устойчивую положительную динамику вхождения педагогов в инновационный процесс по внедрению новых образовательных технологий, но и указывают на системность подготовки педагогов к освоению новых образовательных технологий.

 Ежегодный отчёт педагогов по продуктивности своей деятельности показывает, как стабильно повышается их личная активность в предъявлении профессиональному сообществу собственного опыта внедрения современных образовательных технологий, их влияние на повышение качества школьного образования, формирование предметных и ключевых компетентностей обучающихся, их индивидуальных образовательных достижений.

 **Результаты продуктивной деятельности педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Выступления на конференциях,семинарах % | Участие в семинарахна базе школы | Участие в профессиональных конкурсах | Имеют призёров олимпиад, конкурсов, конференций |
| **2009-2010** | 25 | 47 | 40 | 35 |
| **2010-2011** | 23 | 52 | 45 | 37 |

 Данные таблицы показывают, что в сравнении с предыдущим годом все показатели выросли в среднем от 3% до 5%, что свидетельствует о позитивной динамике результатов продуктивной деятельности педагогов. В силу чего? Факторов несколько: прежде всего чувство самоуважения, стремление самореализоваться, иметь уважение и авторитет среди коллег и учащихся, их родителей, забота о престиже школы, созданные в школе условия повышения профессионального роста для каждого учителя.



 Важнейшим фактором является стремление большинства педагогов нашей школы работать грамотно, компетентно, многие из них стали участниками и победителями в профессиональных конкурсах на муниципальном, окружном уровнях.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Название конкурса** | **результат** |
| **Колимбетова Е.В.** | **Окружной конкурс «Подарим учителю праздник»** | **участник** |
| **Богоревич Е.А.** | **Окружной конкурс эссе «Молодёжный портал делаем вместе»** | **участник** |
| **Рыженкова Л.Ю.** | **Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель»****Муницип. этап научно-практич. конференции «Керековские чтения»****Окружная интернет-конференция «Качественное образование как ресурс развития образования ЧАО»** | **Участник****Участник****участник** |
| **Введенская Е.Б.** | **Муницип. этап научно-практич. конференции «Керековские чтения»** | **участник** |
| **Введенский В.А.** | **Муницип. этап научно-практич. конференции «Керековские чтения»****Муниципальный конкурс «Лучший педагог доп. образования»** | **Участник****участник** |
| **Наливайко М.П.** | **Муницип. этап научно-практич. конференции «Керековские чтения»****Муниципальный конкурс «Лучший педагог доп. образования»** | **Участник****участник** |
| **Заводчикова Н.В.** | **Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель»** | **участник** |
| **Тюрина С.Г.** | **Региональный конкурс «Методическая служба как ресурс развития образования ЧАО»****Региональный конкурс по здоровьесберегающим технологиям в ОУ** | **1 место****2 место** |
| **Якобсоне З.С.** | **Муницип. этап научно-практич. конференции «Керековские чтения»** | **участник** |
| **Соловьянова Н.Е.** | **Муницип. этап научно-практич. конференции «Керековские чтения»** | **участник** |

 Одной из приоритетных задач методической службы является отслеживание и анализ динамики использования ИКТ в образовательном процессе с целью его более эффективного использования, о чём свидетельствуют следующие данные:

***Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом школы***

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества школьного образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

В полной уверенности можно сказать, что каждый учитель имеет на сегодняшний день полный каталог электронных ресурсов Интернет по своему предмету и имеет возможность доступа к компьютерам, медиаресурсам и Интернет-ресурсам в стенах школы. Кроме этого, в каждом методическом объединении учителей в школе планируется создание банка компьютерных презентаций по различным темам, которые могут быть использованы с помощью компьютерной аппаратуры любым учителем в любом учебном кабинете.

**2.9. Социальная активность и социальное партнерство.**

 Мы работаем в тесном контакте со всеми организациями, которые есть в селе:

-РОВД, КДН и ЗП

-сельская библиотека, клуб

-работники правоохранительных органов

- ПЧ № 1 по пожарной безопасности

- экскурсии по всем организациям села

- Центр социального обслуживания населения

- лесничество

**2.10. Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.**

 В школе ведется самостоятельный баланс, обслуживание осуществляется ЦБ УСП администрации МО - Билибинский муниципальный район, имеются счета в банковских учреждениях, используются различные источники финансирования: субвенции, местный бюджет, внебюджетные средства.

**ΙΙI. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.**

**Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

 Программа развития МОУ «Центр образования» с. Анюйск на 2011-2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой  для разработки данной программы развития.

Заявленные  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.  Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций  образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования социального заказа вариативных групп социальных заказчиков | Соответствие результатов деятельности ОУ социальному заказу | Проблемы в деятельности ОУ | Причина возникновения проблем (в результатах, в образовательном процессе, в условиях обеспечения деятельности ОУ) | Предполагаемые способы решения проблем |
| Положительные «+» | Отрицательные «-» |
| 1. Опережающее развитие обучающихся | -переход на новые ФГОС- работа по УМК «Школа России»- итоговая аттестация в новой форме имеет удовлетворительные результаты- 90% выпускников поступают в СУЗы и учреждения НПО- участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады- участие в очно-заочных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах  | - несоответствие материально-технической базы требованиям стандартов- не все педагоги используют инновационный подход в образовательном процессе- недостаточная активность учителей детей, родителей во внеурочной деятельности- за последние 3 года снизилась мотивация к учению | - Как повысить активную созидательную позицию всех участников образовательного процесса? | - недостаточное финансирование школы- большая доля конкурсов на платной основе-низкий уровень образованности родителей- снижение мотивации к учебному труду у обучающихся- отсутствие ставки заместителя директора по ИТ | - создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе- создание реализация программы предпрофильного обучения- Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся |
| 2. Развитие системы поддержки талантливых детей | - Призовые места в муниципальных, региональных конкурсах | - Низкий процент участия детей и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности | Отсутствует системы работы с талантливыми детьми | - большая учебная нагрузка учителей- низкая мотивация обучающихся и их родителей- низкий уровень владения компьютерными технологиями у педагогов, обучающихся, родителей- удаленность ОУ от культурных и образовательных центров. | - привлечение педагогов к прохождению курсовой подготовки по использованию ИКТ- создание в школе, информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов;- выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся- использовать возможности дополнительного образования для развития системы поддержки талантливых детей |
| 3. Совершенствование учительского корпуса | - в школе работают педагоги: с высшим образованием – 39%, с высшей и первой квалификационной категорией – 26%-Педагоги повышают квалификацию - Выступления педагогов по обмену опытом на школьных, районных МО и конференциях-Участие в профессиональных конкурсах | - коллектив школы не пополняется молодыми специалистами- преобладает репродуктивный подход к преподаванию- не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах- недостаточное применение современных образовательных технологий | - недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации педагогов | - большая нагрузка у педагогов- синдром «профессионального выгорания»- предпенсионный возраст педагогов- недостаточный уровень стимулирования педагогов, работающих по инновационным направлениям  | - Разработка положения о стимулировании педагогического труда |
| 4. Сохранение и укрепление здоровья | - введен дополнительный час физической культуры в 2-4 классах- динамическая пауза в 1 классе- сотрудничество с сельской амбулаторией (беседы, практикумы, медосмотры)- активно проводится внеурочная спортивно-оздоровительная работа- организовано 2-х разовое горячее питание для обучающихся  | - высокий процент хронических заболеваний у обучающихся- уменьшилось число детей с первой группой здоровья | Недостаточный уровень условий для создания здоровьесберегающей среды в школе, отсутствие системы оценки положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся и воспитанников.  | - Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни, положительного личного примера для детей- недостаточное внимание педагогов к улучшению здоровья обучающихся в режиме учебного дня- отсутствует ставка школьного медицинского работника  | - Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения- Развитие спортивной базы школы. - Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни школьника. |
| 5. Взаимодействие с родителями, с социумом | - активная деятельность родительского комитета- сотрудничество с учреждениями социума- | - низкий процент участия родителей в образовательном процессе- противоречивость требований родителей и педагогов к детям  | -привлечение родителей к сотрудничеству со школой-повышение роли государственно-общественных органов в управлении школой | - недостаточный уровень образования родителей и представителей социума- отсутствие промышленных и сельскохозяйственных предприятий в поселке- отсутствие ставки заместителя директора по НМР | - Разработать целевую программу «Сотрудничество семьи и школы» |
| 6. Воспитательный процесс | - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и социума | - наблюдается формализация в работе классных руководителей и снижение активности в проведении воспитательной работы- негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности.- снижение читательского интереса обучающихся- не все дети заняты внеурочной деятельностью  | Как оградить ребенка от негативного влияния социума, СМИ, семейного воспитания? | - большая учебная нагрузка у педагогов- низкий социальный статус большинства семей- | - Совершенствование воспитательной деятельности педагогов ОУ в рамках требований НОИ «Наша новая школа» и ФГОС- разработать программу родительского всеобуча- активней использовать воспитательные возможности учреждений дополнительного образования и социума |
| 7. Материально-техническое обеспечение | - Имеется компьютерный класс, мультимедийные установки, аудио и видео аппаратура- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями- имеется выход в Интернет | - недостаточное количество компьютерной техники- требуется замена оконных блоков, сантехнического оборудования, школьной мебели- необходимо проведение косметического ремонта помещения | Материально-техническое обеспечение ОУ не вполне соответствует современным требованиям | - Недостаточное финансирование материальной базы ОУ | - привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-технической базы ОУ. |

 Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы позволил определить основные проблемы:

* снижается успеваемость и качество обучения детей;
* недостаточная эффективность системы работы с одаренными детьми;
* низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и привлечению детей к исследовательской деятельности;
* повышение заболеваемости детей
* снижение уровня активности родителей в образовательном процессе
* снижена социальная активность детей

 Поэтому необходим целостный подход к их решению. Педагоги  и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовый подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2011-2015 годов.

**IV. Концептуальное обоснование деятельности образовательного учреждения в режиме развития «Школа ключевых компетенций»**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программы развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

**Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей.
* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
* Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса с целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
* Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
* Создать максимально благоприятные условия  для опытно-экспериментальной  работы.
* Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
* Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы.

 Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Чукотского автономного округа, села Анюйск, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

 Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
* стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
* безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

 Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной  коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

 Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в  современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению  и развитию своего  физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни,   умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

 Задача педагогов школы -   воспитать **выпускника**, обладающего   ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями   в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

**Образ выпускника школы**

**Нравственность, духовность как основа личности**

Гуманистические отношения к окружающему миру, усвоение и освоение общечеловеческих ценностей

**ИКТ компетентность**

 Сформированность

информационной культуры и медиакомпетентности

**Интеллектуальное развитие**

Сформирована целостная картина мира, развиты познавательные способности

**Эстетическое и культурное развитие**

Стремиться формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным критериям, видит прекрасное.

**Патриотизм, гражданственность**

Воспитана любовь к родной школе, отчему краю, сформировано гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины

**Креативность**

Развиты творческие способности, выражена индивидуальность, реализуется в соответствии со своими склонностями, интересами

**Здоровье**

Сформировано стремление к здоровому образу жизни, осознает здоровье как одну из главных жизненных ценностей

**Саморазвитие**

Сформировано самосознание, активная жизненная позиция, потребность в самосовершенствовании, саморазвитии, адаптируется в окружающем мире

**Образ педагога**

 Сегодня школе нужен новый учитель, к нему предъявляются серьезные требования.

 Новые учителя:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

- учитель – организатор, менеджер обучения, учитель-исследователь, учитель-управленец, учитель-наставник, учитель-консультант, руководитель проектов.

- овладевает новыми методами работы

- работает в команде с другими профессионалами

- новый учитель не только учит, но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учитель, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах

- учитель, владеющий управленческой компетенцией на высоком уровне, может обеспечить положительную динамику в обученности и общем развитии каждого ученика.

 - высокий уровень квалификации по своей специальности,

- владение в достаточной мере смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ, умение находить контакты с коллегами,

- коммуникабельность, умение работать в коллективе, находчивость, деликатность, готовность помочь коллегам по работе.

 Современный педагог должен обладать следующими признаками профессионализма:

- методологически компетентен;

- мотивирован к деятельности;

- работоспособен;

- организован;

- способен к межличностным коммуникациям;

- способен воспринимать новое, склонен к инновациям;

- инициативен;

- знает возрастную психологию;

- стремится к саморазвитию;

- ответственен.

**Основные направления работы воспитательной системы школы**

 Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

 Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

 В школе разработана и реализуется  программа  по воспитанию  учащихся «Стань гражданином» Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование  нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

**Структура воспитательной системы.**

1.Целенаправленность в воспитательной  работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования;

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно  пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;

в) Педагогическая  индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;

б)  Организация ученического самоуправления;

в) Традиции школы.

4.Воспитание на уроке.

5.Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с целями школы;

б)  Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

Программа представляет собой систему 4-х проектов:

«Я – Россиянин», «Традиции», «Я и моя семья», «Здоровье».

 Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.

**Содержание и организация образовательного процесса.**

*1.Содержание и организация начального образования.*

 Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

 Восприятие и понимание учащимися таких ценностей,  как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа»,  «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

 Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Коммуникативная компетенция

 Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность  первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

 Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

* гуманизации;
* гуманитаризации;
* оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
* непрерывности и поступательности;
* дифференциации;
* интеграции.

 Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

* история, чтение для формирования социальной компетенции;
* язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
* музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
* физическая культура для формирования социальной компетенции
* все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

 В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России»;

 Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

 Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

* формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
* овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
* в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

 Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

* приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* рефлексивные приемы и методы;
* методы диагностики и самодиагностики.

Содержание  и  организация   внеучебной   деятельности  учащихся

 Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве  системообразующего  фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает  нравственное  воспитание учащихся.  Педагогический  коллектив поставил перед собой задачу создать  школу   разных  возможностей   с   широким   диапазоном  деятельности  детей  и учителей.   Педагогический  коллектив школы  считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на  формирование  личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

*2.Содержание и организация основного общего образования*

 Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

 Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

 Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана  и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

 Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии,    формы, методы и приемы.

 Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

 Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота;
* развитие и совершенствование информационных  и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
* овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
* применение полученных знаний и умений на практике.

 Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

 Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

* образовательные программы;
* КТД;
* кружки;
* секции;
* предпрофильную подготовку.

 Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5–9–х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

**Принципы деятельности образовательного учреждения**

Принцип гуманизации предполагает соблюдение прав ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы, искусства.

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, факультативов, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

**Инновационные процессы**

1. Совершенствование управленческой деятельности

- пересмотр функциональных обязанности управленческого персонала, учителей, воспитателей, вспомогательно-педагогического персонала.

- совершенствование системы государственно-общественного управленияшколой:

активизирование работы Совета школы; разработка программ совместной деятельности органов школьного самоуправления; проведение ежегодного публичного отчета школы.

- развитие корпоративной и профессиональной культурыработников.

- информирование общественности о деятельности школы;;

- пересмотр информационной функции библиотеки;

- использование ресурсов дополнительного образования для развития общего образования;

- развитие системы социального партнерства.

2. Достижение современного качества образования

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание и реализация программы предпрофильного обучения;

- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий: информационных, проектной деятельности;

- осуществление преемственных связей на переходных этапах обучения (дошкольное образование, начальная школа, основная школа)

 - реализация системно - деятельностного подхода в обучении, включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

3.Совершенствование воспитательной системы школы

- развитие системы самоуправления обучающихся через реализацию программы школьного ученического;

- интеграция дополнительного и общего образования с целью создания единого образовательного пространства для сельского школьника;

- формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему традиционных дел;

- обеспечение духовно-нравственного развития детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- повышение профессионального мастерства классных руководителей;

- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе (изучение семьи, информирование, консультирование, просвещение, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей);

- развитие внеурочной деятельности.

4. Совершенствование педагогического корпуса

- совершенствование педагогического мастерства через муниципальную и региональную системы повышения квалификации;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- введение дополнительных способов стимулирования педагогов;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;

- повышение квалификации через изучение информационных, Интернет - технологий, повышение компьютерной грамотности педагогов;

- проведение аттестации педагогов в новой форме.

3. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

- принятие мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;

- повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения;

- сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.

5. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

- освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий;

- внедрение информационных технологий в образовательную практику.

- целенаправленная работа по формированию информационной грамотности обучающихся;

- укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса;

- более широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет в образовательном процессе;

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения через школьный сайт.

**V. Порядок управления реализацией Программы.**

 Общее руководство работой по программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим   советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях методического совета.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

 Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.

 **Основные механизмы реализации Программы развития.**

 Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения  в данном направлении,  ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

 Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

* Педагогический совет
* методический совет
* предметные ТГ
* Родительская Ассоциация
* Классные родительские комитеты
* Школьная детская организация
* Классные коллективы

**Этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2011-2012 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2013 гг.

3.Результативно-диагностический этап: 2014-2015 гг.

**Пути решения задач Программы развития**

1. **Подпрограммы развития школы**

 В соответствии с основными задачами  развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

-«Управление качеством общего образования на основе образовательного мониторинга»,

-«Технологии образования»,

-«Информатизация»,

-«Воспитание здорового школьника»,

-«Стань гражданином».

 Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

-повышение качества общего образования:

-выравнивание возможностей учащихся  в получении качественного образования;

-повышение функциональной грамотности выпускников школы   (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);

-улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:

-увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;

-расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами  обучающихся и их родителей;

-обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).

**2.Объем и источники финансирования Программы**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

 Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Объём и источники финансирования Программы.**

 Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

**VI. Ожидаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 2015 год |
| внедрены новые стандарты общего образования;обеспечен высокий  уровень качества образования;качественное обновление содержания общего образования | Процент качества 50%-60%;Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей |
| повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | 100%увеличится в 1,5 разаувеличится в два раза |
| расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | процент охвата учащихся-75-80% |
| развитие материально-технической базы школы | увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15% |

 Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

**Оценка результатов программы.**

* Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:
* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов единого регионального экзамена, олимпиад, конкурсов.

**Диагностика результатов деятельности школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Периодичность |
| Оценка учебной деятельности | Два раза в год |
| Качество знаний, умений и навыков | По графику внутришкольного контроля |
| Степень включенности ИКТ в образовательный процесс | Два раза в год |
| Оценка экспериментальной деятельности | Ежегодно, апрель |
| Степень готовности выпускников к продолжению образования | Один раз в год, май |
| Уровень мотивации учащихся | Два раза в год |
| Уровень профессиональной компетентности учителя | Два раза в год |
| Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства | Два раза в год |
| Уровень воспитанности учащихся | Один раз в год |
| Ценностные ориентиры и ценностные отношения | Один раз в год |
| Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью | Один раз в четверть |
| Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Один раз четверть |
| Уровень комфортности школьной жизни | По полугодиям |
| Оценка психологического климата в школе | По полугодиям |
| Здоровье школьников | Три раза в год |
| Один раз в год |
| Здоровье педагогов | Три раза в год |
| Один раз в год |
| Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса | По полугодиям |

 **Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогнозируемые риски | Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий |
| Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов | Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса |
| Низкий уровень мотивации учащихся | Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности.Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда. |
| Значительные затраты времени у учащихся | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
| Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |
| Значительные затраты времени у учителей | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
| Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности | Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы.Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации. |
| Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости | Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов. |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития | Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоциионально-психологический климат в школьной образовательной среде | Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Мероприятия по реализации положений Программы развития школы** **Повышение качества образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума.  | 2011г. | Администрация школы  |
| Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации.  | 2011г.  | Педагогический совет  |
| Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями  | 2011-2015г. | Администрация школы  |
| Становление системы мониторинга физического, психического, умственного, нравственного здоровья учащихся. | 2011-2015г.  | Администрация школы Педагогический совет  |
| Работа с педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения. | 2011-2015г.  | Администрация школы Учителя  |
| Введение новых стандартов начальной школы | 2011 г. | Администрация школы Учителя начальной школы  |
| Создание новой модели образовательного учреждения на основе введения предпрофильного обучения | 2011 –2015 гг.  | Педагогический совет школы Администрация школы |
| Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся | 2011-2012г. | Администрация, МО |
| Решение проблем, связанных с введением итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ЕРЭ: - организация методической работы с преподавателями - подготовка учащихся к сдаче ЕРЭ, в т.ч. психологическая | 2011-2015 гг.  | Заместитель директора по УР, психолог  |
| Разработка на уровне школы системы стимулирования педагогов и учащихся школы за качественное преподавание и обучение  | 2011- 2012г.  | Администрация школы |
| Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: • модульной технологии; • обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; • информационных технологий; • гуманно-личностной технологии | 2011-2015 гг.  | Зам. директора по УР |
| Обновление образовательного процесса: кадровые: повышение квалификации педагогов на курсах, на районных семинарах, на различных курсах; научно-методические: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы; материальные: оснащение кабинетов начальной школы современными учебно-дидактическими, наглядными материалами  | 2011-2015 гг.  | Заместитель директора по УР Директор школы |

**Создание условий для поддержки и развития одаренных детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  | Ответственные |
| Отработать систему выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей.  | 2011-2015 | Заместитель директора по УР, психолог |
| Организовать работу школьных научных обществ, разработать и внедрять систему стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.  | 2011-2015  | Заместитель директора по УР, директор школы |
| Создание системы адресного мониторинга и сопровождение учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня. | 2011-2012  | Заместитель директора по УР |
| Повышать квалификацию учителей, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.  | Весь период | Директор школы |
| Работа над расширением спектра услуг, предоставляемых дополнительным образованием в школе | Весь период | Директор школы |

**Совершенствование воспитательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные исполнители  |
| Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков. | 2011 – 2015 гг.  | Педагогический совет Совет Школы |
| Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы. Разработка программы воспитания школы | 2011 – 2015 гг. | Классные руководители Родители Администрация школы |
| Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Организация и проведение системы развивающих часов по формированию психо-социальной компетентности обучающихся | 2011-2012 гг. | Психолог, социальный педагог Педагогический коллектив |
| Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями.  | 2011-2012 гг. | Учителя физкультуры школы |
| Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, русского и иностранного языков за счет введения модульных и элективных курсов. | 2011-2013 гг. | Администрация школы |
| Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях  | 2011 | Психолог  |
| Продолжить пополнение фото-, видео-, и интернет-материалов о жизни школы. Сформировать пакет документов по выявлению уровня воспитанности учащихся  | 2011-2012гг. | Психолог |
| Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря. | 2011  | Зам. директора по ВР |

**Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса** **и создание условий для их комплексной безопасности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска». | Весь период | Педагог-психолог Медсестра  |
| Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных. | Весь период | Медсестра  |
| Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся. | Весь период  | Директор Медсестра  |
| Реализация общешкольной программы здорового образа жизни.  | 2011-2015гг. | Администрация школы, учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители. |
| Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.  | Весь период  | Медицинские работники Зам директора по ВР |
| Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.  | Весь период  | Администрация школы |
| Расширение сети спортивных секций. | 2011 г.  | Учителя физкультуры |
| Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья  | Весь период  | Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Регулярное проведение дней здоровья.  | Весь период  | Учителя физкультуры, медсестра, классные руководители |
| Проведение конкурса на самый спортивный класс.  | 2012 г., май | Учителя физкультуры  |
| Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения  | Весь период  | Учителя физической культуры, классные руководители  |
| Оснащение школы системами видеонаблюдения  | 2014-2015 гг.  | Директор школы  |

**Развитие материально-технической базы системы образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Проведение капитального ремонта детского сада | 2011 – 2013 г.  | Администрация школы |
| Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы.  | 2011 – 2012 гг.  | Администрация школы |
| Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения  | 2011– 2012 гг.  | МО, администрация школы |
| Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой. | 2011– 2015гг. | МО, администрация школы |
| Модернизация существующего класса информатики.  | 2011– 2013 гг.  | Директор школы |
| Обеспечение школы технологическим оборудованием. | 2011– 2015 гг.  | Администрация школы |
| Косметический ремонт зданий  | 2011-2015 гг.  | Директор школы |
| Пополнение фонда библиотеки.  | Весь период  | Директор |
| Рациональная организация делопроизводства, переход на информационные технологии в документообороте, в системе учета и пр.  | 2011-2015гг | Директор   |

 |